

государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора ГБПОУ «ЖНТ»
«31» 08 2022 г. № 507-8


**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15220 Облицовщик-плиточник
для лиц с ОВЗ (8 вида)

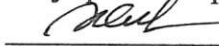
2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ЖНТ»


Разработчик

 / Андреева А.А./
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель
(должность)

Внутренний рецензент

 / Журав В.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)
мастер п.о.
(должность)

Технический эксперт

 / Э.А. Козлова
(подпись) (Ф.И.О.)
методист
(должность)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 10 от «09» 06 2022 г.

Председатель ЦКК

 / Журав В.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА

Методическим советом

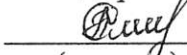
Протокол № 6 от «15» 06 2022 г.

Председатель МС

 / Журав В.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 / Андреева А.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) учебной дисциплины разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) и входит в раздел «Базовые дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	30
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
- теоретическое обучение	12
- практическое обучение	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (самостоятельной работы)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		6	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о здоровье	2	1
	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	1
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала		
	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека	2	1
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		4	
Тема 2.1 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Классификация ЧС социально- криминального характера.	2	1
	«Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		18	
Тема 3.1 Военно-медицинская подготовка граждан	Практические занятия	18	
	№ 1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	2	2,3
	№ 2. Выполнение первичной повязки локтевой сустав.	2	2,3
	№ 3. Выполнение первичной повязки на коленный сустав.	2	2,3
	№ 4. Использование подручных средств при переломах.	2	2,3
	№ 5. Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	2,3
	№ 6. Выполнение первичной повязки на голеностопный сустав.	2	2,3
	№ 7. Выполнение иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	2,3
	№ 8. Выполнение иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2	2,3
№ 9. Наложение повязок после ожогов.	2	2,3	
Всего		30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает: наличие учебного кабинета «ОБЖ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- справочная и нормативная литература

Технические средства обучения:

Компьютер, видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О, под ред. А.Т Смирнова. –М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны).
3. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГБПОУ «ЖНТ» уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете</p>
<p>Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>

технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни; -

развитие необходимых физических качеств:

выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

<p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p>
---	---

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский нефтяной техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
Римей | *Киселев*
« 31. » 08 2022, г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2022/2023 учебный год
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
по профессии 15220 «Облицовщик, плиточник»
курс I группа ОП-19

Общее количество часов по учебному плану на учебную дисциплину **30** часов.

Дано до начала текущего семестра **0** часов.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год **30** часов. Из них:

Учебная нагрузка обучающихся	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч.	16	14
Аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.	16	14
Внеаудиторная (самостоятельная) нагрузка	-	-
Теоретические занятия	12	-
Практических занятий	4	14
Промежуточная аттестация:		Дифференцированный зачет

Составлен на основании рабочей программы, утвержденной приказом директора техникума от 31.08.2022 № 507-г.

Результаты освоения учебного предмета: ЛР1 -5, МП1-12, П1-12.

Примечание _____

Рассмотрен на заседании ЦК Обучение, дисциплины и проф. обучение _____ Протокол от 09.08.2022 № 10 _____

Председатель ЦК *Смирнов* | *Смирнов*

Преподаватель *Вурьян* | *Вурьян*

Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Результаты освоения учебного предмета	Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
				Задания для обучающихся	Кол-во часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8				4			
Тема 1.13 Здоровье и здоровый образ жизни	2 2	1 2	Лекция Лекция	Тестовые задания Доклад по темам	1 1	ЛР10, МП8, П6	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	2	3	Лекция	Тестовые задания Тестовые задания	1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	2	4	Лекция	Тестовые задания	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	4				2			
Тема 2.1 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	2 2	5 6	Лекция Лекция	Доклад по темам Доклад по темам	1 1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Фронтальная форма контроля. Метод контроля-устный (опрос).
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4				2			
Практическая работа № 1 Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	2	7	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР7, МП11, П8	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля

Практическая работа № 2. Выполнение первичной повязки локтевой сустав.	2	8	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР3, МП4, П10	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Итого за 1 семестр: 16 часов								
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12				6			
Практическая работа № 5. Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	11	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР7, МП11, П8	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 6. Выполнение первичной повязки на голеностопный сустав.	2	12	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР10, МП8, П6	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 7. Выполнение иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	13	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР4, МП7, П3	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 8. Выполнение иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2	14	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Практическая работа № 9.	2	15	Практическая работа	Отчёт по практической работе	1	ЛР9, МП10, П5	МТО1 ОИ1	Индивидуальная форма контроля
Итого за 2 семестр: 14 часов								
Всего за год: 30 часов								

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1 раздела 3

№ п\п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО1	Мультимедийные материалы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О, под ред. А.Т Смирнова.	2018

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 3 раздела 3

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М..	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	2015
ДИ2	Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М..	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	2015

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

ИР2 - www.mil.ru (сайт Минобороны).

ИР3- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

ИР4 -www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

рабочей программы учебной дисциплины

БД.04. Семья: основы журналистики

(код, название строго по УП)

по специальности/профессии 15.02.01. Журналистика - мультимедиа

(код, название)

представленной преподавателем Александр М.Т.

(ФИО преподавателя)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Раздел	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
			да	нет	
1	Экспертиза оформления титульного листа и обратной стороны	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане техникума. Указано: -специальность/профессия, для которой составлена программа; -организация – разработчик (ГБПОУ ЖНТ). - приказ директора (дата, № протокола)			
		На оборотной стороне титульного листа: указано: -организация – разработчик (ГБОУ «ЖНТ»; - сведения о разработчиках рабочей программы; - сведения о внутреннем рецензенте; - сведения о техническом эксперте рабочей программы; - рассмотрена цикловой комиссией; - одобрена Методическим советом; - согласована с зам.директора по УВР .			
		Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы			
2	Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика программы учебной дисциплины»	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе			
		Пункт 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины _____ предназначена для реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена с учетом технологического профиля.			
		Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к циклу			

		Пункт 1.3. «Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с основной образовательной программой по специальности /профессии			
3	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии установленной формой			
		Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с установленной формой			
		Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям установленной формы			
		Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает			
		В таблице 2.2. все графы и строки заполнены			
4	Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины»	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы учебной дисциплины			
		Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ			
		В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад			
		Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины			
5	Экспертиза приложений	КТП составлено в соответствии с установленной формой и с рабочей программой			
Итоговое заключение					
Рабочая программа учебной дисциплины может быть направлена на рецензию					

Разработчик программы: Аурель А.

« 09 » 06 2022 г.

Методист: Э. В. Семенова

« 12 » 06 2022 г.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

БД. 04 *Векот Бероламова: туура-тубетон*

(код, название учебной дисциплин, строго по УП)

представленной преподавателем

Ахмедов А. В.
ФИО преподавателя

1. Соответствие требованиям к оформлению рабочей программы

Раздел 1. «Общая характеристика программы учебной дисциплины»:

- «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к _____ циклу - «Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с основной образовательной программой по специальности

Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнена и соответствует установленной форме
 - Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена и соответствует установленной форме
 - Наименования разделов и тем совпадают с указанными в примерной программе
 - Показатели объемов времени на освоение дисциплины совпадают в таблице «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Раздел 3. «Условия реализации программы учебной дисциплины»:

- «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнены
 - «Информационное обеспечение обучения» заполнено

Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»:

- Освоенные умения, усвоенные знания совпадают с примерной программой

Раздел 5. Показатели объемов времени, отведенных на освоение дисциплины, указанных в разделе «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»:

- Общий объем времени, отведенного на освоение дисциплины (всего часов), в таблицах 2.1 и 2.2 совпадает
 - Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает
 - Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 2.1 и 2.2 совпадает

2. Соответствие содержания программы учебной дисциплины требованиям примерной программы

Раздел 1 «Общая характеристика программы учебной дисциплины»:

Пункты 1.1 – 1.2 заполнены

Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины»:

- Структура дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения
 - Разделы и темы дисциплины выделены дидактически целесообразно
 - Соотношение теоретического и практического обучения дидактически целесообразно
 - Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям
 - Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям
 - Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно
 - Содержание программы учебной дисциплины предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины»:

- Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, предусмотренных программой учебной дисциплины

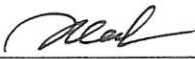
- Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники
- Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны
- Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны
- Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы дисциплины

Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»:

- Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации
- Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность освоенных умений и усвоенных знаний

Замечания и рекомендации рецензента:

« 09 » 06 2022 г.

Рецензент:  / Журмина В.В.
подпись ФИО
метод. по, ГБПОУ «ЖКН»
место работы, должность рецензента